



PUNTAL

Aprenem junts

MEMÒRIA

curs 2014-2015

Manresa, a 22 de juliol, de 2015

Índex

- 1.- Equip humà i infraestructura de Puntal.
- 2.- Centres d'educació primària i educació secundària obligatòria, del municipi de Manresa implicats en el programa.
- 3.- Coordinació amb els centres educatius.
- 4- Activitats portades a terme per l'equip de voluntaris.
- 5.- Valoració del curs.
- 6- Annexos.

1. Equip humà i infraestructura de Puntal.

Puntal-Aprenem Junts, treballa per donar resposta a situacions d'infants i adolescents, escolaritzats en els Centres Educatius de la ciutat, que són susceptibles de travessar situacions d'exclusió social. Aquest projecte està vinculat a la "Fundació Lacetània"

El reforç escolar es desenvolupa en el mateix centre educatiu, fora de l'horari lectiu, 2 dies a la setmana en sessions d'1,30' h i/o 2h. i s'adreça a l'alumnat de primària i secundària.

És a partir de la disponibilitat dels voluntaris que, en el mes de setembre, es programa l'activitat del curs i es concreta el nombre de centres que es poden atendre.

S'estableix una coordinació amb els directors dels centres educatius i s'especifica el perfil i el nombre d'estudiants que tenen accés a les pràctiques a Puntal. Tot el programa es coordina amb els mestres, tutors i equips directius de les escoles participants.

L'Ajuntament de Manresa té establert un conveni de col·laboració amb Fundació Lacetània pel projecte Puntal-Aprenem Junts.

2. Centres d'educació primària i educació secundària obligatòria del municipi de Manresa implicats amb el Projecte de Puntal

- Escoles d'educació primària en que s'aplica el projecte:
Escola La Renaixença.

Escola La Sèquia.

Escola Pare Algué.

Escola Serra i Hünter

10 acompanyants en practiques i 7 voluntaris professionals han donat suport i acompanyament escolar a 51 alumnes d'aquests 4 centres educatius mencionats.

□ Instituts d'educació secundària on s'ha portat a terme el programa:
Institut Cal Gravat

Institut Lacetània.

Institut Pius Font i Quer

Amb 12 acompanyants en pràctiques i 4 voluntaris professionals, s'ha donat suport i acompanyament escolar a 35 alumnes dels 3 instituts mencionats

En total, doncs, s'han atès 86 alumnes escolaritzats a 7 centres educatius de la ciutat de Manresa.

Han participat en el programa estudiants en practiques dels centres educatius que s'esmenten:

Estudiants de 1r. i 2n. curs de batxillerat dels instituts, Cal Gravat, Lacetània i Pius Font i Quer.

Estudiants del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació Sociocultural i Turística de l'IES Guillem Catà

Estudiants de 2n. curs d'Infermeria de la FUB, becats per La Caixa.

12 professionals voluntaris jubilats, de l'àmbit educatiu, han assessorat i coordinat l'actuació dels 22 estudiants en pràctiques als centres educatius.

3. Coordinació amb els instituts, que participen en El Puntal, a través de les pràctiques que fan els seus alumnes dins del Projecte.

A inicis del curs, com es feia en anys anteriors, s'ha mantingut contacte amb els instituts que es mostren disponibles per cooperar amb el servei que volem donar als diferents centres de Manresa. La relació sempre es gestiona a dues bandes:

les direccions del centres, i el professorat responsable de l'assignatura optativa (Estada a l'empresa, per a l'alumnat de batxillerat), de pràctiques en el cas del CFGS, i de pràctiques, també, d'estudiants que cursen Infermeria a la FUB.

La finalitat dels contactes no és altra que la de poder recollir i moure sensibilitats i voluntats en l'alumnat, perquè puguin intergrar-se en el Programa i, així, donar sortida a la seva motivació d'ajudar a altres estudiants -menors - en el seu procés de formació.

Al llarg del curs i al final, també hi ha hagut contacte amb el professorat responsable de l'alumnat en pràctiques per fer el seguiment del funcionament del treball. Al final, en general se'ns demana opinió a l'hora de l'avaluació de l'alumnat que representaven.

4. Activitats portades a terme per l'equip de voluntaris (persones jubilades).

Reunions de coordinació:

- Amb Fundació Lacetània, per coordinar les tasques de secretaria i per a la gestió de beques pels estudiants en pràctiques, arran del conveni establert amb l'ajuntament de Manresa; espai per les reunions dels voluntaris, fotocòpies de material.
- Amb la Regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Manresa, per informar sobre la planificació i funcionament del curs, per la renovació del conveni de col·laboració i pel tema dels diplomes i beques als estudiants en pràctiques.
- Amb Inspecció Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per informar del funcionament del Projecte.
- Amb la FUB, per la incorporació d'alumnes d'Infermeria per al suport als centres educatius (Escola Renaixença i Institut Lacetània).

Activitats de formació:

- Sessions de formació per als estudiants en pràctiques i sessions d'assessorament tècnic.

Materials didàctics:

- Elaboració i incorporació de nous materials didàctics per atendre les necessitats de suport que planteja l'alumnat de Puntal.

Trobades de formació adreçades als estudiants en practiques::

La **I** trobada de formació va estar més orientada a una presentació del programa, unes reflexions relacionades amb l'activitat que han de portar a terme els estudiants al llarg del curs i l'assignació de voluntari i centre.

A la **II** trobada de formació es va comentar el valor de la tasca de PUNTAL tant pels alumnes que reben el suport i acompanyament escolar com per tots els estudiants i voluntaris implicats en el projecte.

Tot seguit és va obrir un diàleg entre totes els participants amb aportacions relacionades amb les experiències personals i específiques de l'alumnat que acull.

Es va fer esment de la diferenciació entre el suport, que requereixen els infants d'educació primària i el que requereixen els adolescents que cursen els estudis de secundària obligatòria. Conceptes com autoritat, complicitat, proximitat, fragilitat de la situació tant dels alumnes com dels adults, van propiciar una reflexió sobre la manera de com incideixen en l'activitat d'acompanyament als alumnes.

Es va parlar també de les absències a secundària i el canvi d'algun alumne per circumstàncies personals.

En general es va comentà la bona experiència que suposa l'activitat de Puntal.

A la **III** trobada de formació, una part, es va centrar en una síntesi de la valoració realitzada als centres per part dels voluntaris i estudiants implicats.

Es va cloure l'acte amb entrega de diplomes i beques als estudiants per part del Gerent de Fundació Lacetània, del director de l'Institut Lacetània i dels Voluntaris de Puntal.

Per cloure l'acte i donat que al llarg del curs als centres de primària es va treballar amb lectures de la Joana Raspall, vàrem gaudir d'un Recital de Poemes de la Joana Raspall, a càrrec de l'actriu Fina Tapias.

D'aquest acte se n'han fet ressò els mitjans de comunicació locals.

5- Valoració del curs.

Encara que ja no formem part dels equips docents de centres educatius, hi ha una colla d'aspectes -de la pràctica docent- que conservem i volem millorar -en nosaltres- en la mida del que resulti necessari i possible: ara ens referim a la funció de "seguiment", en relació a l'alumnat amb quins estem compromesos; quan diem seguiment també ens podríem referir al concepte avaluació, en la seva dimensió o funció formativa -reguladora de la pràctica i del servei-:

La nostra mentalitat ens ha orientat per tal que al llarg del curs, a cada centre (escoles i instituts), segons com s'ha pogut projectar en cada cas, s'han mantingut reunions amb les direccions i el professorat amb funcions de tutoria, per tal de fer el ja hem anomenat i remarcat com a seguiment: valoració de les necessitats d'atenció de l'alumnat, del funcionament dels treballs i les relacions, de l'organització, entre d'altres aspectes principals.

Tot seguit passem a fer alguns apunts, sobre els aspectes que considerem més significatius, de les valoracions que s'han fet per part dels diferents vectors de "les petites comunitats educatives" que hem conformat aquest curs: val a dir que la informació ha estat recollida a través de qüestionaris, que ja s'apliquen des de cursos anteriors; les converses -al llarg del curs i a finals- també han estat mitjà de recollida de les opinions. I un darrer preàmbul a la pròpia informació: aquesta es refereix a l'expressió dels estudiants que han donat atenció i de quins l'han rebut.

De les valoracions del propi alumnat (de Primària i d'ESO) destaquem:

Les classes a Puntal els ha ajudat en les seves classes ordinàries: ens ajuden a millorar en les taules, a fer divisions, en el compliment amb els deures; algú de secundària ha expressat: sense aquesta ajuda no haguéssim pogut complir amb els deures; altres també ha exposat: ens ajuda a millorar la lectura,...a preparar els exàmens i treure millors notes. L'anglès -els deures d'anglès- és un aspecte dels més valorats en relació a l'ajuda

I no han faltat expressions del stipus: voldriem dedicar més temps a la lectura i millorar la lectura en veu alta; també ens han demanat poder treballar amb l'ordinador. Hi ha alumnat que també ens parlen de l'espai, de

la formació de grups com a aspectes a millorar. N'hi ha qui ponderen, altament, la paciència que veuen en algú/na que els fa de profes. També considerem ben positiu que ens ho puguin dir -encara que ho expressin de manera implícita- que se senten involucrats en el funcionament dels grups quan les coses (el treball, les dinàmiques,...) no resulten senzilles o es presenten ben difícils.

De les valoracions dels Estudiants en Pràctiques

En general han estat ben explícits en expressar que s'han sentit ben útils i que se'ls ha reconegut el seu treball i la seva disposició, també, per part de l'alumnat a qui s'acompanyava i ajudava.

Hi ha qui ha dit: és una activitat emocionant, divertida, una experiència amb molts bons records. Tothom remarca que s'ha de tenir molta paciència, que han après a tenir paciència, han après a posar autoritat, a expressar-se millor per poder transmetre bé un concepte, a tenir una actitud correcta perquè volíem ser un bon model per als nens. També els ha servit per comprendre les inquietuds dels infants i les seves percepcions...: hem vist les necessitats que tenen alguns alumnes.

Igualment han manifestat que l'experiència els ha ajudat a millorar la confiança en ells mateixos, a recordar conceptes clàssics, a repassar continguts de l'ESO, i a saber mantenir la calma, perquè fer de prof e és difícil; controlar moltes situacions és difícil.

En tenir present els que se'ns diu -per part dels més petits i dels més grans- sorgeix la consideració que el Projecte -el Programa que s'implementa curs rere curs- té la mateixa vitalitat que el primer dia. Aquesta asseveració i l'emoció, que es percep en les expressions parafrasejades dels estudiants, ens ajuda a animar-nos en el futur i animar a què el Projecte se sostingui i continuï, a pesar de la dificultat que, a vegades suposa, seguir trobant persones (professorat amb funcions de tutoria d'estudiants de batxillerat i del CFGS), perquè elles són i seran el pont necessari perquè els seus estudiants coneguin el Projecte i el trobin interessant i molt útil.

* * *

6. -Annexos

Annex núm. 1

Relació dels professionals-voluntaris responsables de pràctiques als centres educatius i dels estudiants en pràctiques adscrits a cada una de les escoles i dels instituts.

Annex núm. 2

Esquemes de les sessions de formació, I Trobada de Formació, II Trobada de Formació i III Trobada de Formació.

Annex: núm. 3

Voluntaris en actiu, curs 2014-2015.

Annex núm. 4

Alumnes que han rebut suport i acompanyament de Puntal-Aprenem Junts

Annex núm. 1

Relació dels professionals-voluntaris responsables de pràctiques als centres educatius i dels estudiants en pràctiques adscrits a cada una de les escoles i dels instituts.



Curs: 2014-2015

Centres Educatius i Voluntaris	Estudiants en pràctiques
Escola Pare Algué- Jesús Barcenilla	Laura Piñero Cunill, 2n. Animació Sociocultural i turística IES Guillem Catà
	Adrià Garcia Casado, 2n. Animació sociocultural i turística IES Guillem Catà -sols el 1r. trimestre-
Escola Renaixença Sara El Bryack Montse Pèrez	Iman Kadri Rih, 2n.batx. social-econòmic IES Cal Gravat
	Carlota Utrillas, Estudiant d' Infermeria FUB
	Belen Rosa, Estudiant d' Infermeria. FUB
Escola Serra i Hünter Josep M. Aloy	Nicoletta Balanuta, 2n.. Batx. IES Cal Gravat
	Valeria Pujol Rodriguez, 1r. Batx. Humanistic-social, IES Cal Gravat
	Rosa M. Rodriguez Guil, 1r, batx. Científic, IES Cal Gravat

Escola La Sèquia Alba Baltierrez Ramon Rosell	Marc Rubio Molero, 1r. Batx. Científic, IES Lacetània
	Lydia Hernández Ibáñez, 2n.. Batx. C. Socials, IES Lacetània
	Anna Ma. Madalina Dinu, 2n.. Batx. C. Socials, IES Cal Gravat
IES Cal Gravat Joan M. Serra Carme Garcia	Meriem Hajji Esstitou, 1r.batx. científic, IES Cal Gravat
	Esther Vilalta Cerro, 1r. batx. Científic, IES Cal Gravat
	Aleix Olivera Tejero, 1r. Batx. Humanístic, IES Cal Gravat
	Idoia Varela Pascual, 2n.. Batx. Humanístic, IES Cal Gravat
IES Lacetània Toni Berenguer	Cristina Perez, 2n. Batx. IES Lacetània
	Aina Torra, Estudis d' Infermeria, FUB
	Carla Palacios, Estudis d' Infermeria, FUB
	Nuria Fernàndez, Esrudis d'Infermeria, FUB
IES Pius Font i Quer Constantí Mas	Ariadna Martínez Rodríguez, 2n. Batxi.econòmic, IES Pius Font i Quer
	Sara Villarta Rodó, 1r. Batx. Tecnològic, IES Pius Font i Quer
	Laia Nogués Sala, 1r. Batx. Tecnològic, IES Pius Font i Quer
	Alejandro Coronel Delgado, 2n. Batx. Científic, IES Pius Font i Quer

Annex núm. 2 Esquemes de les sessions de formació, I, II i III.



I Trobada de formació, curs escolar: 2014/2015

Participants: Equip Tècnic , Voluntaris i Estudiants en pràctiques.

Lloc: IES Lacetània - Manresa

Data: dimecres 15 d'octubre 2014

Horari: 17 h. a 18, 30 h.

Horari	Activitat	Voluntaris-professionals
17, hores	Benvinguda, Calendari-horari Organització dels grups i presentació del voluntari assignat	Equip Puntal-Aprenem Junts
17,35 h.	Decàleg Presentació dels materials preparats per aquest curs Aspectes pràctics de funcionament de com fer les pràctiques a Puntal-Aprenem Junts	
18,05 h.	Acomiadament als estudiants dels insituts	
18,15 h. a 18,30 h.	Reunió de Voluntaris amb el seu grup d'estudiants en pràctiques.	

II Trobada de formació, curs escolar: 2014/2015

Participants: Equip Tècnic de Voluntaris i Alumnes en pràctiques.

Lloc: IES Lacetània - Manresa

Data: dimecres 4 de març 2015

Horari: 16,30 h. a 18,00 h.

Horari	Activitat	Equip tècnic
16,30 hores	Benvinguda	Toni Berenguer
16,45 hores	Reflexió de com va resultant l'experiència de Puntal. Pensem amb els alumnes i amb nosaltres mateixos. Es preveu fer dos grups: de Primària i Secundària.	Voluntaris I Estudiants en pràctiques
17,30 hores	Cloenda i síntesis dels dos grups.	Pels representants de cada grup

□
□
□
□
□
□
□
□
□
□
□
□
□
□
□

□ □ □ □ □ □ □ □



FORMACIÓ, III sessió curs escolar: 2014/2015

Participants: Equip tècnic, Voluntaris, Estudiants en pràctiques i representants de Fundació Lacetània i Ajuntament de Manresa.

Lloc: Sala d'Actes Institut Lacetània - Manresa

Data: dilluns 15 de juny 2015

Horari: 17,00 h. a 18,30 h.

Horari	Activitat	Participants
17,00 h.	Benvinguda. Resum de les valoracions del curs a Puntal.	Equip Puntal
17,30 h.	Agraïments i repartiment de diplomes	Equip Puntal Fundació Lacetània Regidoria d'Ensenyament
18,00 h.	Cloenda	Regidoria d'Ensenyament
18,10 h. a 18,30 h.	Recital de Poemes de la Joana Raspall, a càrrec de Fina Tapias	Equip Puntal

Manresa, 15 / 06 / 2015

□

Annex: núm. 3

Voluntaris en actiu:

Professionals/Voluntaris
Agnès Torras,
Antoni Berenguer,
Carme Garcia,
Jesús Barcenilla,
Joan M. Serra,
Josep M ^a Aloy,
Lluís Puy,
M ^a Alba Baltiérrez,
M ^a Dolors Llobet,
Montse Perez,
Ramon Rosell,
Sara El BriyaK

Alumnes que han rebut suport i acompanyament de Puntal-Aprenem Junts

Educació Primària

Alumnes i curs

Dibakoye, 5è A

Mikel, 5è A

Laura, 5è A

Bilal, 5è B

Núria, 5è B

Zakaria, 5è B

Nerea, 6è A

Lidia, 6è A

Elena, 6è B

Tania, 6è B

Ayoubé, 6è B

Rubén, 6è C

Anna, 6è C

Andrea, 6è C

Salma, 3r

Firdaous, 3r.

Kaoutar, 3r -Alta-

Ilyas, 4r

Noelia, 5e

Milena, 5e

Hajar, 6è

Marouane, 6è

Deisy, 6è -Alta-

Dina, 6è

Marwa, 6è

Blanca, 6è

Soukayana, 6è

Alae, 3r.

Maroua, 4r.

Safae, 4r.

Sheila, 3r. A

Escoles

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia

Escola La Sèquia = 14

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença

Escola Renaixença = 16

Escola Serra i Hünter

Salma, 3r.	Escola Serra i Hünter
Iman, 4rt. B	Escola Serra i Hünter
Mariam, 4rt. B	Escola Serra i Hünter
Fátima, 5è A	Escola Serra i Hünter
Manal, 5è B	Escola Serra i Hünter
Christian, 5è B	Escola Serra i Hünter
Nabel, 5è	Escola Serra i Hünter
Ouidad, 6è A	Escola Serra i Hünter
Gisela, 6è B	Escola Serra i Hünter
Kendra, 6è B	Escola Serra i Hünter
Fàtima, 6è	Escola Serra i Hunter
Salma.	Escola Serra i Hünter 13
Alex Chindris, 5è	Escola Pare Algué
Reda, 5è	Escola Pare Algué
Iasmina, 5è	Escola Pare Algué
Chaima, 5è	Escola Pare Algué
Lara, 6è	Escola Pare Algué
Lídia, 6è	Escola Pare Algué
Emylli, 6è	Escola Pare Algué
Dèlia, 6è	Escola Pare Algué = 8

Alumnes atesos d'educació primària: 51

Educació Secundària;centre, curs i alumnes _____

IES Cal Gravat -13-

1r ESO

Noa,

Melissa,

Nerea,

2n ESO

Carmen,

Eugenia,

Alma.

Eric,

3r.ESO

Hafsa,

Devin,

Jesús,

César,

4t.ESO

Alba,
Imad,
IES Lacetània-10

1r. ESO-A

Maria,

Marc,

1r. ESO-B

Ahmed,

Roger,

Chaima,

Dana,

1r.ESO-C

Dasiré.

Alvaro,

Nora,

Omeima,

IES Pius Font i Quer -12-

1r. ESO

Gabriel,

Mariam,

Elia,

Kelly,

Kevin,

Chaymae,

Anabelle,

Malak,

Jan,

Pau,

Youssef,

Erik

Alumnes atesos d'educació secundària: 35

TOTAL: 86 alumnes, curs 2014 /2015.

* * *