

Índex

1. Equip humà i infraestructura de Puntal.
2. Centres, que assignen estudiants en pràctiques.
3. Centres i alumnes atesos per centre.
4. Activitats de l'equip de voluntaris.
5. Valoració del curs.
6. Cloenda del curs actual
7. Propostes pel proper.
8. Annexos.

1. Equip humà i infraestructura.

Puntal- Aprenem Junts, projecte vinculat a la “Fundació Lacetània”, treballa per donar suport i acompanyament escolar a infants i adolescents, escolaritzats en els centres educatius de la ciutat, que necessiten d’un acompanyament més pròxim, que els ajudi en l’activitat pels aprenentatges i la maduració personal.

El reforç escolar es desenvolupa en el mateix centre educatiu, fora de l’horari lectiu, 2 dies a la setmana en sessions d’1,30’ h i/o 2h. i s’adreça a l’alumnat de primària i secundària.

S’estableix una coordinació amb la direcció dels Instituts i de la FUB per establir el nombre d’estudiants disponibles per accedir a les pràctiques a Puntal.

Tot el programa es va coordinant amb els mestres, tutors i equips directius de les escoles participants i també és determina el nombre d’alumnes a atendre, depenent del nombre d’estudiants en practiques de Batxillerat i d’estudiants del Grau d’Infermeria que s’incorporin al Programa.

L’Ajuntament de Manresa té establert un conveni de col·laboració amb la Fundació Lacetània pel projecte Puntal- Aprenem Junts.

I aquest curs, 2016-2017, el Projecte Puntal ha entrat a formar part dels tallers de suport que s’engloben dins del Pla Educatiu d’Entorn de Manresa.

2. Centres que assignen estudiants en pràctiques.

S’estableixen relacions de coordinació amb les direccions del centres, i amb el professorat responsable de l’assignatura optativa d’Estada a l’Empresa, pels estudiants de batxillerat i també amb el professorat responsable del becaris que cursen estudis de Grau d’Infermeria a la FUB.

La finalitat dels contactes no és altra que la de poder recollir i moure sensibilitats i voluntats en els estudiants, perquè puguin incloure’s a Puntal i així, donar sortida a la seva motivació d’ajudar a altres estudiants – menors - en el seu procés de formació.

Al llarg del curs i al final, també hi ha hagut contacte amb el professorat responsable per fer el seguiment i l’avaluació dels estudiants en practiques a Puntal, amb l’IES Lacetània, IES Pius Font i Quer, IES de Cal Gravat i la FUB.

3. Centres i alumnes atesos per centre.

3.1. Educació primària

La Sèquia – 15 alumnes i 5 acompanyants en pràctiques

Pare Algué – 15 alumnes i 5 acompanyants en practiques

Valldaura – 10 i 4 acompanyants en pràctiques

Sant Ignasi – 13 alumnes i 4 acompanyants en practiques

18 acompanyants en practiques i 7 voluntaris professionals han donat suport escolar a 53 alumnes d'aquests 4 centres educatius mencionats.

3.2. Educació secundària obligatòria

Institut Lacetània – 18 alumnes i 5 acompanyants en pràctiques

Institut Pius Font i Quer – 15 alumnes i 5 acompanyants en pràctiques

10 acompanyants en pràctiques i 2 voluntaris professionals, s'ha donat suport escolar a 33 alumnes dels 2 centres de secundària mencionats.

En total, s'han pogut atendre 86 alumnes escolaritzats a 6 centres educatius de la ciutat de Manresa.

Han participat en el programa estudiants en practiques dels centres educatius que s'esmenten:

- Estudiants de 1r. i 2n. curs de batxillerat dels instituts Lacetània, Pius Font i Quer i Lluís de Paguera
- Estudiants del Grau d'Infermeria de la FUB, becats per La Caixa.

Tots aquests tallers s'han dut a terme per la gestió de 10 voluntaris jubilats de l'àmbit educatiu que, han assessorat i coordinat l'actuació dels 30 estudiants que han exercit les seves pràctiques als centres educatius.

4. Activitats de l'equip de voluntaris

Reunions de coordinació:

Amb Fundació Lacetània, per coordinar les tasques de secretaria, web Puntal i per a la gestió de beques pels estudiants en pràctiques, arran del conveni establert amb l'Ajuntament de Manresa; espai per les reunions dels voluntaris, fotocòpies de material.

Amb la Regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Manresa, per informar sobre la planificació i funcionament del curs, per la renovació del conveni de col·laboració i pel tema dels diplomes i beques als estudiants en pràctiques.

Amb Inspecció Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per informar del funcionament i de cercar col·laboració en el Projecte.

Amb la FUB, per la incorporació d'alumnes del Grau d'Infermeria que fan serveis a la comunitat a través de Puntal.

Hem establert relacions de col·laboració amb l'Equip Gestor, i d'assessorament amb la Pedagoga del Projecte Invulnerables.

Activitats de formació adreçades als estudiants en pràctiques:

La primera Trobada de Formació ha estat més orientada a la presentació del programa i reflexions relacionades amb l'activitat que han de portar a terme al llarg del curs i també la coneixença de voluntari i centre.

La segona Trobada de Formació es va celebrar el 13 de març del 2017 a l'escola la Sèquia i es va encarar més a la valoració de tots els estudiants i voluntaris implicats en aquest del curs. Aquesta trobada ha facilitat el diàleg i l'intercanvi d'experiències personals i pedagògiques viscudes amb l'alumnat. El resultat s'adjunten al punt 5 d'aquesta memòria.

La tercera Trobada de Formació entra dins de l'acte de cloenda del curs. (vegeu punt 6. "Acte de Cloenda del Curs")

5. Valoració del curs

En aquest apartat es recullen les valoracions de l'alumnat, les valoracions de les estudiants en pràctiques i les valoracions dels referents jubilats. Per aquest mateix ordre s'exposen a continuació:

Valoracions de l'alumnat

Abans d'exposar les seves valoracions cal fer una mirada a la tipologia o casuística de l'alumnat i és que pensem que, cada vegada, està més compartit que Puntal no és context ni recurs per poder atendre, adequadament, alumnat amb conflictiua psicològica severa. Entenem que, a Puntal, no hi ha inhibició a comprometre'ns amb situacions difícils; el que ens inspira a fixar límits és la nostra pròpia consciència dels límits i també el coneixement de què hi ha altres recursos necessaris i, en molts casos, també possibles i més adequats.

Ens preguntem aquestes qüestions: com es deuen sentir el conjunt de l'alumnat que són seleccionats per venir a Puntal. Intentem algunes respostes possibles: A Puntal acompanyem i ajudem a nois i noies que venen molt animats i decidits a fer deures (els treballs que no han acabat a l'hora o que els han estat donats específicament com a deures), a preparar un examen, a fer el treball de recerca i fer petits projectes que tenen encarregats,... que requereixen de l'eina de la informàtica i la impressió,... Però aquests no conformen el gruix del conjunt.

El més comú és que siguin noies i nois que els hi cal molta presència humana (amb les funcions d'atenció, acompanyament, ajuda d'adults –en el nostre cas també de joves- i de contextos acollidors on es puguin sentir en confiança,...). Potser que es vegin en desigualtat respecte als companys.

Necessiten diferents persones (de l'àmbit familiar i del social) que els aculli amb interès i afecte, amb expectatives, amb paciència i perseverança envers nosaltres, amb il·lusió, amb criteri de realitat,... I tot, perquè puguin anar semblant –en la seva experiència i

sentiments de vida – vivències i reconeixements de què puguin abordar continguts i accions que abans no dominaven i ara ho poden fer millor. Són infants i adolescents i els cal l'energia per avançar en el camí de progressió i identificació amb els desigs, les il·lusions i les esperances dels quals senten interès i afecte per les seves persones.

Amb tot això, els alumnes amb uns ítems marcats pels referents jubilats han fet una valoració del curs i aquí se n'exposa un recull:

1. Per què penseu que s'ha creat Puntal a l'Escola, i per què creieu que es va pensar en vosaltres per assistir-hi?

- Perquè aquí han vist que hi ha molts nens que els costa molt; i per això han portat aquesta gent (profes), per ajudar-nos, i no repetir curs.

- Perquè ens costa molt fer els deures, i per estudiar els exàmens i per poder millorar totes les notes.

- Per entendre.

- Per ajudar-nos i com que veuen que estem baix de nivell...

- Ham pensat amb nosaltres perquè estem en nivell baix,... i la família no pot.

- Ens ajuden a estudiar per treure bones notes a les competències bàsiques.

2. Penseu que les classes de Puntal us han ajudat en els estudis i en els treballs?

- Sí, quan tenim deures ens ajuden; ens ho diuen.

- Ens ajuden a entendre les coses.

- A vegades ajuden més del normal . Crec que això està bé, per tenir els deures millor.

3. Com creieu que ha resultat les classes?

- Bé

- Molt bé. Crec que m'han ajudat a pujar nota.

- Divertides. Al pati ens divertim molt. Són molt divertides les noies de Puntal.

- Molt divertides. Han sigut productives; algun dia no.

- Estudiant molt; però crec que ens divertim més que estudiem.

- Jo he sigut una mica xerraire.

4. En què penseu que s'hauria de millorar de cara al proper curs?

- Crec que ens hauríem de comportar millor

- Millorar per a les competències bàsiques.

- Estudiar més per anar a sisè.

5. Demanàrieu alguna cosa al vostre professorat i a les persones que fan de profes a Puntal?

- Que diguin als nens que no fem fotocòpies.

- Que ses quedin les profes d'aquest any.

- Que les profes de Puntal no ens diguin les respostes.

Una altra de les valoracions:

Tots els alumnes que hem tingut han respost en la mateixa línia; les classes del Puntal els agrada molt, se senten ajudats, milloren el seu rendiment i les notes, aprenen a fer els deures, presenten millor els treballs... En general veuen la necessitat de millorar en la lectura , l'ortografia i les matemàtiques.

També es mostren sincers quan valoren com han aprofitat el temps: Alguns consideren que han treballat molt i d'altres reconeixen, que hi ha dies que estan una mica esvarats o que estan més xerrameques... Però, sempre volen venir a les classes de reforç.

Quan preguntem si els agrada venir i si el curs vinent volen tronar-hi, la resposta unànime, contundent i exclamativa es SÍÍÍ.

Sobretot demanen que volen continuar amb les seves monitores o monitor. Els troben, tal com diuen: bones persones, encantadors, divertits, amables...

Els alumnes que passen a l'institut també volen rebre l'ajuda del Puntal.

Aquesta és la valoració del tots els 12 alumnes.

Només 1 alumne no vol tornar el Puntal al curs vinent.

I 2 alumnes per motius aliens al Puntal han deixat de venir.

Els alumnes atesos, en general, consideren que els ha agradat venir a les classes de reforç, se senten ajudats per les monitores, reconeixen que han millorat, que han fet deures i no estan tan pendents del mòbil, fins i tot ha estat divertit o que a nivell personal els ha ajudat molt.

També se'ls pregunta, si s'han sentit ben acollits, còmodes i si han millorat en algun aspecte. En aquest apartat també hi ha una resposta positiva, tot i que poc explícita.

De tot els 18 nens/es atesos, 16 han respòs de manera satisfactòria valorant positivament el reforç i 2 que no se senten ajudats tot i que valoren que els agradat anar a les classes del reforç de Puntal

Valoracions de les acompanyants en pràctiques

Com ja s'ha explicat anteriorment a la segona Trobada de Formació va tenir un únic objectiu: poder intercanviar experiències i fer una bona valoració del curs amb les acompanyants en pràctiques.

A partir de 4 preguntes les estudiants treballaven en equip i marcaven amb diferents colors uns aspecte negatiu, un de positiu i una proposta de millora. Ho fem així perquè els grups, que s'instauren cada curs, arriben a tenir identitat i dinàmiques pròpies, i són una variable important del com flueixen les coses en les relacions del dia a dia. Els resultats s'exposen a continuació:

1. Com valoreu l'actitud dels alumnes a l'aula?

+ La valorem positivament ja que posen un esforç gran i ho fan amb il·lusió.

+ Tot i que no mostrin gaire interès de vegades, notem que se senten agust a l'aula i que reben l'afecte que realment necessiten (1r ESO)

+ L'actitud dels alumnes és bona. En els moments que és necessari una crida d'atenció, s'assimila bé. En el cas contrari, el centre es fa càrrec, dóna un toc d'atenció, i si aquest no és fructuós, dóna el lloc a un altre nen.

2. Com està funcionant el projecte?

+ Totes les tutores tenim una bona relació amb tots els nens. I hem fet l'esforç de conèixer les seves necessitats.

+ El projecte està bé, però de vegades com els hi costa concentrar-se, intentem que se sentin agust (1r ESO)

+ El projecte està funcionant correctament tot i que sovint es fa difícil pel comportament dels alumnes. Però sabem que són nens problemàtics i que ni hi ha de prendre les ganes ja que es veritat que sabem que tenen capacitats però no massa ganes de treballar, per no mencionar els problemes famílies. Però et sents molt agust quan alguns d'aquests ho aprova tot, et sents satisfet!

+ La nostra actitud depèn del comportament dels alumnes. Hi ha situacions fàcils i situacions complicades. Per exemple, quan els hi costa començar. Fa dos mesos s'ha afegit un grup de 4t i el treball està resultant molt difícil. Ara s'ha pres la decisió de separar els grups per classes diferents.

- Fer dues hores seguides el mateix dia comporta que l'última part (últims 30 minuts) no s'aprofitin adequadament

→ Proponem que se'ns facilitin activitats lúdiques educatives per tal d'aprofitar millor la última part de la classe (quan no sigui època d'exàmens)

Els nens venen amb positivisme, i el progrés és molt visible (no només coneixements, sinó com a desenvolupament personal dels nens). Per tant, el funcionament del projecte és molt positiu. Personalment, és enriquidor per a nosaltres, una distracció des estudis.

Va molt bé ja que la resposta dels nenes és positiva i aprenen molt. I per mi també és positiu ja que també aprenc coses.

3. Com valoreu la relació amb els tutors dels alumnes del projecte?

→ La relació directa és nul·la tot i que si que hi ha relació mitjançant un intermediari. M'agradaria que la relació fos directa per tal de fer comentaris del seu progrés. (2n ESO)

→ La relació amb els tutors podria ser millor perquè el fet que ells treballin pel matí i nosaltres anem per la tarda dificulta la relació. Però també és veritat que com estudiem a Lacetània podem parlar amb ells (1r ESO)

→ Tot i que la relació és “bona” la implicació que es necessita dels professors no és suficient. La reunió es fa massa entrat el curs, quan l'alumnat en pràctiques ja ha conegut els nens. És preferible reunions més seguides, una cada trimestre, per tal de mostrar l'evolució del nen.

- Amb els tutors no hem tingut cap relació i pensem que aniria bé tenir alguna reunió. Però si que ens hem reunit amb el director a l'inici i la reunió “claustre” al mes de febrer.

- En una classe la tutora ens diu dels deures que tenen però l'altra professora de l'altra classe no tenim gaire bona relació ja que hi ha hagut molts substituïts de tutors.

4. Com treballem la graella de seguiment i valoració de les sessions?

+ Totes les tutores ens prenem en serio les graelles. El seguiment del dia a dia ens permet veure com els nens evolucionen.

+ No apliquem la graella i la valoració sobre com es resolen les coses es fan en cada moment que sigui possible

+ Tot i que l'ús de la graella està bé, així com la seva intenció, però creiem que no és gaire útil, perquè és més fonamental l'assistència que en si el que han fet

+ Només hem apuntat dues sessions però ho veiem positiu. Fem una graella per tots els nens i és més control per ells i per nosaltres

Valoracions dels referents jubilats

Com a referents la valoració que es va dur a terme tenia un caire una mica més logístic o que presentava preocupacions a nivell de recursos humans; tot i que també s'hi barreja les sensacions viscudes durant el curs a cada escola.

Sorgit d'una preocupació per la poca connexió entre les escoles i la manca d'implicació de les estudiants en pràctiques, surten dues propostes per al curs que ve:

- Fer dues reunions/trobades amb les tutores dels alumnes del puntal i les estudiants en pràctiques. Una a l'octubre, un cop començat el curs i quan tothom es conegui una mica. I una altra al febrer, per poder valorar el curs fet fins al moment i encarar els últims mesos.
- Fer un “contracte” intern amb les estudiants en pràctiques. Ens trobem que hi ha moltes faltes i que no adquireixen el compromís que la situació demana. Per això farem un document semblant al de les famílies però per les estudiants on es comprometin a: assistir regularment, avisar absències amb antelació, implicació en les activitats setmanals i les trobades de formació i fer ús de la graella de valoració.

A part d'aquestes dues valoracions es fa una reflexió sobre el model de referents del projecte que fins ara és el que més preocupa per garantir la continuïtat d'aquest:

- *Es valora també la necessitat evident de trobar persones que facin el paper de referent jubilat; s'exposen diferents opcions però sembla que hi ha un punt d'encallament on haurem de trobar un solució. Ens exmplacem al setembre i veiem com podem començar el curs per seguir-hi treballant.*

6.Cloenda del curs actual

Enguany es va decidir crear dues cloendes; una on hi participessin tots els alumnes del Projecte Puntal i canviant una mica el format; i una altra de caire oficial com la que s'ha fet cada curs.

La primera, 31 de maig de 2016, es va dur a terme a l'espai de Lacetània i vam tenir la col·laboració de dos mags que van amenitzar la tarda; seguidament hi va haver un berenar per a tots els alumnes del Puntal assistents.

La segona, 19 de juny, al mateix espai de Lacetània on hi participaven les estudiants en pràctiques. En aquesta vam tenir la presència de l'inspector d'ensenyament, Albert Ramierz, i la regidora de l'Ajuntament de Manresa, Mercè Rossich; també el gerent de la Fundació Lacetània, Joan Canyadell Vilella, i la participació de tots els voluntaris professionals del projecte Puntal que van dur a terme una valoració i el repartiment de diplomes per a les estudiants.

En aquesta segona trobada vam tenir la presència de la coral infantil de les Escodines amb la seva directora Rosa Ortega.

I des del projecte Puntal volem fer un esment a la col·laboració Josep M^a ALOY: divulgació PUNTAL al "Cavall Fort", tramesa de llibres del fons Josep Vallverdú i acollida a la seva biblioteca per a reunions de treball.

7.Propostes pel curs 2017/2018

- 🕒 Millorar la coordinació estable entre el projecte Puntal i els Projectes Educatius de cada Centre Educatiu.
- 🕒 Coordinar de manera més efectiva l relació Puntal/tutors dels alumnes.
- 🕒 Interessar més mestres i professors jubilats a participar en el projecte i més estudiants de batxillerat i universitaris per fer suport.

* * * *

8 – Annexos.

1.- Relació de centres, voluntaris i estudiants en practiques.

Centres educatius que s'atenen: 6

Nombre d'alumnes que s'atenen: 87

- Escola Pare Algué 15
- Escola Valldaura 10
- Escola La Sèquia 15/16
- St. Ignasi 12/ 13
- Institut Lacetània 18
- Institut Pius Font i Quer 15

Procedència dels estudiants en pràctiques: 28

IES Lacetània 7

IES Pius Font i Quer 2

IES Lluís de Peguera 12

FUB (Fundació Universitària del Bages) 7

Voluntaris: 9

2.- Centres que han rebut suport i acompanyament escolar.

Educació primària	Educació secundària
53 alumnes	33 alumnes
18 acompanyants en pràctiques	10 acompanyants en pràctiques
7 voluntaris professionals	2 voluntaris professionals

3.- Nombre d'alumnes atesos:

Etapa d'educació primària 56

Etapa d'educació secundària 33

Total d'alumnes atesos: 89